ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	**MODULO POF DI CLASSE**	**MC/39**

Anno scolastico 2025/2026

Classe: Quarta

Liceo: Scienze Umane

Coordinatore di classe: prof. Simone Riva

Elenco docenti della classe

Disciplina	**Docente**
Italiano	Prof. Riva Simone
Inglese	Prof.ssa De Stefani Federica
Latino	Prof. Riva Simone
Storia	Prof.ssa Sala Eleonora
Filosofia	Prof.ssa Sala Eleonora
Scienze Naturali	Prof.ssa Zanzottera Alice
Scienze Umane	Prof.ssa Tavano Barbara
Storia dell'Arte	Prof. Torrisi Marco
Matematica	Prof.ssa Loi Mariella
Fisica	Prof. Borin Federico
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Corbetta Giulia
Religione	Prof. Sanvito Boris

Firma del Coordinatore di classe	**Data del Consiglio di classe**	**Firma del Preside per approvazione**
	01/10/2025	

ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	**MODULO POF DI CLASSE**	**MC/39**

1. PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO

Competenze comuni a tutti i licei:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi valutando i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

Competenze specifiche del Liceo delle Scienze Umane:

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

5. INIZIATIVE DI RECUPERO

Ogni Docente effettua attività di recupero in itinere.
Saranno attivati durante l'anno degli **sportelli Help**, secondo un calendario prestabilito. Le attività di recupero fuori orario sono deliberate dal Consiglio di classe nel quadro degli indirizzi stabiliti dal Collegio Docenti.

6. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

6.1. Adesione a progetti comuni

- Educazione civica (33 ore/anno)
- Progetto PN
- Lingue
- Pastorale
- Salute
- Sport
- Sportello d'ascolto
- Tema dell'anno: *Cittadini del mondo, costruttori di pace*
- FSL

6.2. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Meta	**Date o periodo**
Visita al carcere di Bollate	Febbraio / Marzo 2026
Roma classica - Accademia *Vivarium Novum*	Marzo 2026

NOTA 1: Le programmazioni disciplinari sono allegate.

NOTA 2: Si allegano al presente documento i seguenti files, che costituiscono parte integrante del documento medesimo:

Elenco file GRIGLIE di VALUTAZIONE per DISCIPLINA - allegati al POF di classe

ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	**MODULO POF DI CLASSE**	**MC/39**

-**ALL1** Griglia Italiano, Latino e Storia dell'arte

-**ALL2** Griglia Matematica Orale 24-25

-**ALL3** Griglia Matematica Scritto 24-25

-**ALL5** Griglia Scienze 24-25

-**ALL6** Griglia Inglese 23-24

-**ALL7** Griglia Lingue 23-24

-**ALL8** Griglia Filosofia e Scienze Umane 23-24

-**ALL9** Griglia Filosofia e Scienze Umane Competenze 23-24

-**ALL10** Griglia Scienze Motorie 23-24

-**ALL11** Griglia Religione 23-24

-**ALL12** Griglia Ed Civica 23-24

ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	**MODULO POF DI CLASSE**	**MC/39**

DOCENTE	***Sanvito Boris Carlo***	**DISCIPLINA**	***Religione***
CLASSE	***IV SU***	**SCUOLA**	***Sec. II grado***

	CONOSCENZE	**ABILITA'**	**COMPETENZE**
	LA CHIESA DAL XVII AL XIX SECOLO: ▪ Rivoluzione Francese: ▪ ***Falsi miti della riv. Francese***, JEAN DUMONT ▪ Illuminismo Å Articoli di San Giovanni Paolo II e Joseph Ratzinger tratti da ***MEMORIA E IDENTITÁ e EUROPA NELLA CRISI*** Å Fede e scienza, un'opposizione inesistente (utilizzo dell'Introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa di Bartolomeo Sorge)	Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline. .	Saper ricercare informazioni (su fonti testuali e iconiche) per approfondire la conoscenza critica di avvenimenti storici e situazioni sociali nel confronto aperto ai contributi di altre discipline. Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità. Comprendere e interpretare correttamente la genesi di un pensiero secolarizzato e ateo
	CHIESA E INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE NELL'ITALIA UNITA	Å riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà;	Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo

	DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA: La questione sociale (Rerum Novarum)	Å dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;	italiano, dell'Europa e dell'intera umanità. Saper argomentare il rapporto tra fede e cultura (in merito alle tematiche sociali di attualità) Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico
	L'ADOLESCENZA E I SUOI ASPETTI COSTITUTIVI (responsabilità; libertà; relazioni intra ed extra familiari; accettazione di se/perdono): **Lettura saggio: "la possibilità del perdono".** Condizioni del perdono, differenze tra perdono, scusa e dimenticanza. • La Confessione come sacramento del perdono e riconciliazione • Lettura articoli "Civiltà Cattolica" sul perdono **La problematicità della libertà**	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline.	.Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.

	• Luca 15 (pecora perduta e Padre Misericordioso) • Giovanni 15 • Dottrina sociale della Chiesa: la libertà e la responsabilità		
	LETTURA (integrale o meno) DI UN TESTO DEL MAGISTERO DELLA CHIESA	Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline.	
	LA SACRA SINDONE • Il mistero della Sindone, Fanti Giulio e Gaeta Saverio: La Passione letta dalla Sindone • Video	Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline.	

METODO, ATTIVITA' *(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione…)*

- **A scuola:**
  Lezione frontale.
  Lezione frontale partecipata.

- **A casa:**

Studio personale del testo e degli appunti

Eventuali approfondimenti e ricerche

Utilizzo risorse online.

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

- Libro di testo: A.Bibiani – D.Forno – L.Solinas - *Il coraggio della felicità* – ed SEI
- Libro di testo: R. Manganotti-N. Incampo - *Il nuovo Tiberiade* –ed LA SCUOLA
- Libro di testo: A.Porcarelli – M.Tibaldi – *Il nuovo La sabbia e le stelle* – ed SEI

Scuola:

-Lavagna

-Fotocopie integrative fornite dal docente

-Documenti condivisi in rete

-LIM

-Materiale caricato online dal docente